

# СОВРЕМЕННЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Касымова Э.Д., Абдурашитова Ю.А., Кондратьева Е.И.

*Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина*

## Резюме

В статье рассматривается восприятие студентами медицинских факультетов образа современного преподавателя, учитывая специфику подготовки будущих врачей. Было проведено анкетирование среди студентов 1-6 курсов медицинских факультетов, в котором приняло участие 591 человек. Анкетирование включало блоки вопросов, касающихся профессиональных знаний и клинического опыта преподавателя, педагогических методов, формирования практических навыков, коммуникативных качеств, личностных характеристик и использования цифровых и симуляционных образовательных технологий. Анализ данных показал, что студенты медицинских факультетов выделяют в качестве наиболее значимых качеств преподавателя высокий уровень профессиональных знаний и клинического опыта, доступность и структурированность объяснения сложного материала, умение формировать практические навыки, способность мотивировать студентов, справедливость и эмпатию. Студенты также отметили важность внедрения симуляционного обучения и современных цифровых технологий, что соответствует современным международным стандартам медицинского образования. Результаты исследования демонстрируют, что современный преподаватель медицинского факультета выполняет многопрофильную роль: он является экспертом, наставником и мотиватором, способным создавать условия для формирования профессиональных компетенций, критического мышления и этических норм будущих врачей.

**Ключевые слова:** преподаватель, медицинский факультет, студенты, анкетирование, профессиональные компетенции, клинический опыт, педагогические технологии, симуляционное обучение.

## Библиографическая ссылка на статью

Касымова Э.Д., Абдурашитова Ю.А., Кондратьева Е.И. Современный преподаватель глазами студентов медицинских факультетов Кыргызской республики. Innova. 2026;12(1):78-82.

# THE MODERN TEACHER THROUGH THE EYES OF MEDICAL STUDENTS IN THE KYRGYZ REPUBLIC

E.J. Kasymova, Yu.A. Abdurashitova, E.I. Kondrateva

*Kyrgyz-Russian Slavic University named after B.N. Yeltsin*

## Abstract

The article examines medical students' perceptions of the image of a modern teacher, taking into account the specifics of training future doctors. A survey was conducted among students in their first to sixth years of medical faculties, with 591 participants. The questionnaire included sections of questions concerning professional knowledge and clinical experience, teaching methods, and practical skills development, communication skills, personal characteristics, and use of digital and simulation-based educational technologies. Data analysis showed that medical students consider the most important qualities in a teacher to be a high level of professional knowledge and clinical experience, the ability to explain complex material in an accessible and structured way, and the ability to develop practical skills, the ability to motivate students, fairness, and empathy. Students also emphasized the importance of introducing simulation training and modern digital technologies, which are in line with current international standards of medical education. The results of the study demonstrate that modern medical faculty teachers play a multifaceted role: they are experts, mentors, and motivators, capable of creating conditions for the development of professional competencies, critical thinking, and ethical standards in future doctors.

**Key words:** the teacher, medical faculty, students, questionnaire, professional competencies, clinical experience, educational technologies, simulation training.

## References to the article

Kasymova E.J., Abdurashitova Yu.A., Kondrateva E.I. The modern teacher through the eyes of medical students in the Kyrgyz republic. Innova. 2026;12(1):78-82.

Современное медицинское образование предъявляет высокие требования к подготовке будущих специалистов, что связано не только с ростом объема знаний, но и с необходимостью формирования практических и клинических навыков, коммуникативной компетентности и профессиональной этики. Преподаватель в медицинском вузе выполняет функции не только

источника знаний, но и наставника, модели профессионального поведения и фасилитатора учебного процесса [1, 2].

Важным индикатором качества образовательного процесса является восприятие студентов. Их мнение отражает реальные ожидания и потребности обучающихся, что позволяет корректировать методики

преподавания и совершенствовать педагогические подходы. В современных условиях возрастают требования к цифровой грамотности преподавателя, использованию интерактивных технологий и симуляционного обучения [3].

Анкетирование является эффективным инструментом для выявления студенческих предпочтений и ожиданий, позволяя систематизировать данные и выявлять закономерности восприятия преподавателя [4].

Цель исследования. Определение восприятия студентами медицинского факультета образа современного преподавателя и выявление ключевых профессиональных и личностных качеств, обеспечивающих эффективность образовательного процесса, качества медицинского образования, а также факторов, влияющих на формирование профессиональной идентичности и мотивации.

## МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В исследовании приняли участие 591 студент 1-6 курсов медицинских факультетов двух вузов: Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина и Кыргызская Государственная Медицинская академия им. И.К. Ахунбаева: из них 59,6% девушек и 40,4% юношей. Исследование проходило в виде анкетирования. Анкета была сгенерирована на основе имеющихся в свободном доступе подобных опросников и включала 5 тематических блоков:

- профессиональные знания и клинический опыт;
- педагогические методы и доступность объяснения сложного материала;
- формирование практических навыков;
- коммуникативные качества и личностные характеристики;
- использование цифровых и симуляционных технологий.

Статистический анализ проводился с использованием методов описательной статистики в программе SPSS 16.0 с применением пакета офисных программ Excel для построения диаграмм.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Анализ анкетирования показал, что студенты выделяют следующие ключевые качества преподавателя:

Профессиональная компетентность. 63% респондентов отметили, что профессиональные качества преподавателя равнозначны его личностным характеристикам, что преподаватель должен обладать глубокими знаниями и практическим опытом. Студенты особенно ценят демонстрацию клинических случаев и работу с пациентами. Однако менее актуальным стал тот факт, по мнению респондентов, что интересный преподаватель уже не в тренде, хотя чем интереснее преподаватель излагает материал, тем процент запоминания выше (рис. 1).



**Рис. 1.** Наиболее важные качества преподавателя

Педагогическое мастерство. Несмотря на все трудности работы современного преподавателя в медицинских ВУЗах Кыргызской Республики, 54% опрошенных считают, что преподаватель это все еще звучит гордо и престижно и престиж подкрепляется тем, что преподаватель повышает свою квалификацию, ориентируется в современных технологиях, это отметили 23% респондентов.

Участники исследования также считают важным доступное объяснение сложного материала, связь теории с практикой, структурированное изложение и пошаговое объяснение алгоритмов.

Формирование практических навыков. 98% респондентов подчеркнули необходимость

включения практических занятий, симуляций и лабораторных упражнений.

Использование технологий. 84% студентов отмечают, что преподаватели должны использовать мультимедийные материалы, электронные базы данных, онлайн-платформы и симуляторы для подготовки к клинической практике.

Коммуникативные качества. 77% респондентов отмечают, что важны открытость, эмпатия, способность к диалогу и поддержка студентов, а 31% опрошенных отмечают, что обсуждают с преподавателями вопросы написания докладов, тезисов, научных статей, участия в научных конференциях вне занятий (рис. 2).



**Рис. 2.** Виды общения студентов вне занятий.

Личностные качества и этика. Респонденты считают важным справедливость, объективность и соблюдение этических норм. Дополнительно, они отмечают важность умения преподавателя мотивировать, вовлекать в учебный процесс, стимулировать критическое мышление и командную работу. При этом более

30% респондентов отмечают несправедливость в оценке преподавателя студенческих работ и само некорректное поведение преподавателя. При этом 8% студентов признают свою вину некорректного поведения с преподавателями (рис. 3).



**Рис. 3.** Причины конфликтов с преподавателями.

Результаты исследования подтверждают, что студенты медицинских факультетов воспринимают преподавателя как многопрофильного специалиста, объединяющего академические знания, клинический опыт и педагогическое мастерство. Особое внимание уделяется развитию практических и клинических навыков через симуляционное обучение, что согласуется с современными международными стандартами медицинского образования [5]. Также выявлена потребность в интеграции цифровых технологий для повышения эффективности обучения, что особенно

актуально в условиях дистанционного или гибридного образования.

Сравнение с зарубежными исследованиями показывает, что тенденции восприятия преподавателя студентами медицинских вузов сходны во многих странах: студенты ценят комбинацию профессиональных знаний, практических навыков и педагогических компетенций, а также гуманистический подход [6, 7, 8].

Оценка престижа профессии преподавателя приведена на рисунке 4.



**Рис. 4.** Престиж профессии преподавателя ВУЗа

Анализ диаграммы 4 показывает, что несмотря на все трудности работы современного преподавателя в медицинских ВУЗах КР, 54%

опрошенных считают, что «преподаватель, это все еще звучит гордо и престижно», а его престиж подкрепляется тем, что преподаватель

соответствует квалификационным признакам, как было отмечено 23% респондентов.

Резюмируя результаты анкетирования, можно отметить, что современный преподаватель на их взгляд в первую очередь должен уметь объяснять материал простым языком, при этом он

должен показывать, как можно полученные знания применить на практике, то есть быть все-таки высококвалифицированным, тактичным, доброжелательным преподавателем и быть на одной волне со студентами (рис.5).



**Рис. 5.** Современный преподаватель глазами студента.

Результаты исследования могут быть использованы для разработки программ повышения квалификации преподавателей, внедрения инновационных педагогических технологий и улучшения качества медицинского образования. Выводы Современный преподаватель медицинских факультетов глазами студентов – это высококвалифицированный специалист, совмещающий функции эксперта, наставника и мотиватора. Эффективный педагог должен:

- обладать клиническим опытом;
- использовать современные методы преподавания;
- формировать практические навыки;
- демонстрировать уважение и эмпатию;
- активно применять цифровые и симуляционные технологии.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Поваренков Ю.П. Психологические особенности деятельности преподавателя высшей школы. – М.: Академический проект, 2019. – 240 с.

2. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 210 с.

3. Литвиненко И.В. Симуляционное обучение в медицинском образовании: опыт и перспективы // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2021. – №2. – С. 45–53.

4. Harden R.M., Crosby J. AMEE Guide No. 20: The good teacher is more than a lecturer — the twelve roles of the teacher. // Medical Teacher. – 2000. – Vol. 22(4). – P. 334–347.

5. Spencer J. Learning and teaching in the clinical environment. // BMJ. – 2003. – Vol. 326. – P. 591–594.

6. Steinert Y. Faculty development in the health professions: a focus on research and practice. – Springer, 2014. – 360 p.

7. Cook D.A., Triola M.M. Virtual patients: a critical literature review and proposed next steps. // Medical Education. – 2009. – Vol. 43(4). – P. 303–311.

8. Ramani S., Leinster S. Teaching in the clinical environment. // Medical Teacher. – 2008. – Vol. 30(4). – P. 347–364.