

СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ПРОБЛЕМНО- ОРИЕНТИРОВАННЫХ МЕТОДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

SOCIALIZATION OF YOUNG SCIENTISTS THROUGH THE INTRODUCTION OF PROBLEM- ORIENTED METHODS IN EDUCATIONAL PRACTICES

Кондакова Лариса Игоревна

Kondakova Larisa Igorevna

Волгоградский государственный
медицинский университет

Volgograd State Medical University

E-mail: larisakondakova@gmail.com

Резюме

Проблемно-ориентированное обучение, применяемое в российских медицинских вузах, используется уже более полувека, и стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Данный подход положительно влияет на социализацию молодых ученых, обеспечивая высокое качество медицинского образования и подготовку высококвалифицированных специалистов. Молодой ученый должен обладать широким спектром теоретических знаний и профессиональных компетенций, позволяющим успешно взаимодействовать со студентами, развивать их самостоятельное мышление, раскрывать творческий потенциал и уверенно действовать в академическом сообществе. Проблемно-ориентированное обучение создает оптимальные условия для эффективной социализации и профессионального становления будущих врачей. Однако традиционные формы обучения остаются важными элементами образовательной системы, дополняют проблемно-ориентированные подходы и позволяют сформировать целостное видение медицинской науки. Сочетание традиционных форм обучения и современных технологий позволяет добиться полного понимания изучаемого предмета и развития навыков самостоятельного мышления. Опыт применения проблемно-ориентированных методов в учебном процессе делает молодого ученого конкурентоспособным специалистом в академическом сообществе.

Ключевые слова: интериоризация ученых, социальные практики, проблемно-ориентированное обучение.

Problem-based learning, used in Russian medical universities, has been used for more than half a century, and has become an integral part of the educational process. This approach has a positive effect on the socialization of young scientists, ensuring high-quality medical education and training of highly qualified specialists. A young scientist should have a wide range of theoretical knowledge and professional competencies that allow them to successfully interact with students, develop their independent thinking, unleash their creative potential and act confidently in the academic community. Problem-oriented training creates optimal conditions for effective socialization and professional development of future doctors. However, traditional forms of education remain important elements of the educational system, complement problem-oriented approaches and allow us to form a holistic vision of medical science. The combination of traditional forms of education and modern technologies makes it possible to achieve a complete understanding of the subject under study and develop independent thinking skills. The experience of applying problem-oriented methods in the educational process makes a young scientist a competitive specialist in the academic community.

Key words: interiorization of scientists, social practices, problem-oriented learning.

Библиографическая ссылка на статью

Кондакова Л.И. Социализация молодых ученых через внедрение проблемно-ориентированных методов в образовательные практики // Innova. - 2025. - Т. 11. - № 3. - С.28-31.

References to the article

Kondakova L.I. Socialization of young scientists through the introduction of problem-oriented methods in educational practices // Innova. - 2025. - Т. 11. - № 3. - P.28-31.

Проблемно-ориентированное обучение является одним из наиболее эффективных инструментов социализации молодых ученых в академическое пространство, которое способствует развитию аналитического и

критического мышления и формированию научного мировоззрения. Сочетание традиционных форм обучения и современных технологий позволяют сформировать научно-профессиональную идентичность ученого,

профессионально-значимые компетенции и адаптироваться к современным требованиям академического сообщества. Исследование проблемно-ориентированного обучения способствует акцентированию внимания на роль образовательной организации в формировании идентичности ученого.

Цель исследования – рассмотреть роль проблемно-ориентированного обучения в социализации молодого ученого.

Материал и методы. Проведен систематический обзор отечественных и зарубежных источников литературы в исследуемом проблемном поле. Результаты и обсуждение. Методика проблемно-ориентированного обучения широко распространилась в западных странах, таких как Канада, Австралия, Нидерланды, став основой образовательных реформ конца XX века. Основной целью внедрения данного подхода явилось повышение качества преподаваемых дисциплин, путем погружения студентов в непосредственную профессиональную деятельность с помощью активного использования учебного материала. Американский педагог исследователь Х.Кинг рассматривал проблемно-ориентированное обучение как социально-ориентированный процесс, основанный на анализе конкретных жизненных ситуаций [3], стимулирующих приобретение профессиональных компетенций и соответствующих социальных ролей. Проблемно-ориентированный метод рассматривается в контексте макротехнологий, включающих модульное обучение, дополненное мезо- и микротехнологиями, направленных на освоение отдельных тематических модулей и специализированных задач [5] и направлен на долгосрочное взаимодействие между субъектами образовательного процесса. Молодые ученые проходят сложный путь культурного и социального формирования, интегрируясь в профессиональное академическое сообщество.

Проблемно-ориентированное обучение, применяемое в российских медицинских вузах, используется уже более полувека [8], и стало неотъемлемой частью образовательного процесса. В российских медицинских вузах внедрены интерактивные методы обучения, включающие обсуждение клинических случаев, работу в малых группах, решение кейсов из практического здравоохранения, организацию ролевых игр для погружения в реальные профессиональные условия, презентацию групповых проектов, направленных на решение научных и прикладных задач и др. Эти формы активизации познавательной активности позволяют будущим врачам лучше усваивать новые знания и компетенции, развивая одновременно аналитическое мышление,

коммуникационные навыки, умение действовать в нестандартных ситуациях.

Обучение в Волгоградском медицинском университете основывается на принципах проблемно-ориентированного подхода, применяемого как на теоретических, так и на клинических кафедрах при разборе реальных клинических случаев [7]. Этот процесс способствует успешной интериоризации профессиональных компетенций студентов-медиков [2]. Применение активных методик особенно актуально на первых курсах, когда изучаются и закладываются основы медицинской профессии и формируется фундаментальное понимание базовых наук, таких как анатомия, гистология, физиология и др. Использование элементов проблемно-ориентированного обучения в течение всего периода обучения помогает освоить специфику врачебной деятельности, выработать поведенческие и коммуникационные навыки, востребованные в практическом здравоохранении.

На кафедре гистологии, эмбриологии, цитологии отдельные аспекты данной методики активно используется более 20 лет. Особое внимание уделяется развитию междисциплинарных связей, включению элементов в лекционный материал, ситуационных задач – в практические занятия. Благодаря этому, изучаемый объем знаний усваивается посредством активного осмысления макро- и микростроения организма человека и механизмов функционирования органов и тканей.

Интеграция молодого специалиста в профессиональное научное и педагогическое сообщества невозможна без социальной адаптации. Студенческая среда представляет собой особую социальную группу, где возраст участников колеблется от 17 до 25 лет. Именно в этот период происходит интенсивное самоопределение личности – открытие своего «Я», формирование собственной идентичности и осознания себя частью определенной социальной группы. При реализации межкультурного взаимодействия молодого ученого и студента особое внимание уделяется психологическим особенностям обеих сторон: личностным и психолого-педагогическим. Координатором процесса при решении поставленной задачи выступает преподаватель, чья роль заключается в обеспечении взаимодействия всех участников процесса и содействия усвоению нового опыта. Молодой ученый-преподаватель должен обладать определенным набором теоретических знаний и профессиональных компетенций, позволяющим успешно применять проблемно-ориентированное обучение на практических занятиях. Для молодых ученых-преподавателей использование данного метода помогает продолжать развивать

исследовательские навыки в виде поиска информации для проведения занятия, её анализа и синтеза. Практическая ориентация семинарских занятий позволяет молодому ученому успешно применять полученные в практическом здравоохранении знания. Использование нестандартных задач во время занятий позволяет стимулировать творческое мышление молодых преподавателей, комплексно решать их. Групповая работа способствует созданию особой среды для обмена опытом, что позволяет в дальнейшем студентам интегрироваться в научное сообщество. Высокий уровень коммуникативных способностей способствует продуктивному общению начинающего преподавателя со студентами. Преодолевая культурный барьер между студенчеством и профессиональным академическим сообществом, молодые ученые-преподаватели осваиваются в новой среде и приобретают новые компетенции. Среди необходимых компетенций выделяют владение педагогическими технологиями – умение эффективно взаимодействовать со студентами, мотивировать их на самостоятельное мышление. В ходе работы над совместными со студентами научными проектами, регулярного участия в публикационной активности и презентации научных результатов на конференциях, семинарах, круглых столах различного уровня происходит формирование индивидуального научного стиля молодого ученого. Опыт применения проблемно-ориентированных методов в обучении делает молодого ученого конкурентоспособным в академическом сообществе.

Одной из форм деятельности на практическом занятии выступает групповая работа, направленная на решение конкретной клинической задачи [5]: клинический случай, результаты лабораторных и диагностических исследований. Рекомендуется следующая структура проведения занятия: первая стадия – ознакомительная, на которой студентам предоставляется информация в виде ситуационной задачи или клинического случая. Вторая – аналитическая, предполагает выработку стратегии решения задачи. Этот процесс осуществляется путем самостоятельного анализа студентами предложенного кейса, постановки целей и выбора путей решения. При этом используется метапредметный подход, который способствует развитию универсальных, в том числе учебных компетенций. Третья стадия заключается в принятии оптимально обоснованного решения; четвертая – практический аспект, заключающийся в непосредственном выполнении действий; пятая – контроль качества выполнения преподавателем; шестое – оценка

результатов работы [1]. Однако успешность проблемно-ориентированного метода зависит от предварительного освоения традиционного учебного материала, полученного на лекциях и его самостоятельному изучению при подготовке к практическим занятиям.

Особую значимость в социализации молодых ученых через внедрение проблемно-ориентированного обучения в образовательные практики приобретает институт наставничества, который помогает изучить нюансы внутрикорпоративной культуры, приобрести профессиональные компетенции и интегрироваться в академическое сообщество. Поддержка старших коллег обеспечивает преемственность поколений и способствует укреплению интеллектуального потенциала образования и науки.

Полноценная реализация проблемно-ориентированного обучения требует методического единства образовательного процесса, разработки согласованных «сквозных» рабочих программ по взаимосвязанным предметам дисциплинам, а также разработку персонализированных образовательных траекторий. Однако традиционные формы обучения остаются важными элементами образовательной системы, дополняя проблемно-ориентированные подходы и позволяя сформировать целостное видение медицинской науки [6].

Возможна синхронизация рабочих программ по таким дисциплинам, как гистология, анатомия, патологическая анатомия, нормальная физиология и патологическая физиология и др. для синхронности освоения фундаментальных знаний, что повысит ценность формируемых у студентов и молодых ученых компетенций и обеспечит прочное усвоение необходимых знаний.

Таким образом, проблемно-ориентированное обучение положительно влияет на социализацию молодых ученых, обеспечивая высокое качество медицинского образования и подготовку высококвалифицированных специалистов. [4].

Выводы. Проблемно-ориентированное обучение создает оптимальные условия для эффективной социализации и профессионального становления будущих врачей. Опыт применения проблемно-ориентированных методов в обучении формирует у молодого ученого профессиональные компетенции, необходимые для интеграции в академическое сообщество.

Литература.

1. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе: Учебно-методическое пособие / Артюхина А.И. [и др.]; Под ред. Е.В.Лопановой. – Омск: ООО

«Полиграфический центр КАН», 2012.– 198 с.

2. Винокур, В. А. Психологические аспекты развития проблемно-ориентированного подхода как новой технологии в медицинском образовании / В. А. Винокур, В. В. Болучевская // Вестник Волгоградского государственного медицинского университета. – 2021. – № 2(78). – С. 9-17.

3. Клещенко, Д.А. Проблемно-ориентированное обучение как фактор успешности реализации концепции «образование через всю жизнь» / Д. А. Клещенко // Вестник науки. 2022. – Т.2, №6. – С. 23 - 27.

4. Новичкова, Т.А. Дифференцированный подход в обучении информатике студентов-медиков / Т.А. Новичкова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2006. – № 7. – С. 140-141.

5. Новоселов, М. Н. Проблемно-ориентированное обучение как технологическая

основа педагогического взаимодействия с зарубежными студентами в российском вузе / М. Н. Новоселов // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11. – № 6.

6. Смирнов, А.В., Гуров, Д.Ю. Новые образовательные подходы преподавания дисциплин морфологического профиля в вузе / А.В.Смирнов, Д.Ю.Гуров // Волгоградский научно-медицинский журнал. 2012. – №1. – С. 99-100.

7. Лучшие образовательные практики (кейсы) Волгоградского государственного медицинского университета: Коллективная монография / В. В. Шкарин, С. В. Поройский, Е. В. Крехов [и др.]. – Волгоград: Волгоградский государственный медицинский университет, 2022. – 336 с.

8. Effectiveness of problem-based learning methodology in undergraduate medical education: a scoping review. / Trullàs, J.C., Blay, C., Sarri, E. [et al] // BMC Medical Education. 22, 104 (2022).