

АНАЛИЗ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТА-ВЫПУСКНИКА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

ANALYSIS OF THE PERSONAL QUALITIES OF A STUDENT-GRADUATE OF A MEDICAL UNIVERSITY

Фролова Оксана Геннадьевна
Кандидат медицинских наук

Frolova Oksana Gennadievna
Candidate of Medical Sciences

Кичигина Ольга Сергеевна
Кандидат медицинских наук

Kichigina Olga Sergeevna
Candidate of Medical Sciences

Хрипкина Вера Викторовна

Khripkova Vera Viktorovna

Сопромадзе Сандро Шотаевич

Sopromadze Sandro Shotaevich

Курский государственный медицинский университет

Kursk State Medical University

E-mail: frolovaog@kursksmu.net

Резюме

Профессиональное становление врача неразрывно связано с периодом обучения в ВУЗе, который становится одним из стартовых периодов в жизни студента-медика по вопросам преобразования и становления системы ценностных ориентаций. В процессе обучения в медицинском ВУЗе сформированный новый студенческий коллектив, формирующиеся взаимоотношения «преподаватель-студент», определяют формирование и развитие профессиональных компетенций, которые базируются на личностных качествах студента. Проведенное анонимное анкетирование студентов-медиков 6 курса лечебного факультета КГМУ позволило провести анализ сформированных личностных качеств студентов-выпускников медицинского вуза, влияющих на формирование универсальных и профессиональных компетенций специалиста с высшим медицинским образованием.

Ключевые слова: личностные качества, профессиональные компетенции, мотивация.

The professional development of a doctor is inextricably linked with the period of study at a university, which becomes one of the starting periods in the life of a medical student on the issues of transformation and formation of a system of value orientations. In the process of studying at a medical university, a new student team is formed, the emerging teacher-student relationship determines the formation and development of professional competencies, which are based on the student's personal qualities. An anonymous survey of 6th year medical students of the medical faculty of KSMU made it possible to analyze the formed personal qualities of graduate students of a medical university that influence the formation of universal and professional competencies of a specialist with a higher medical education.

Key words: personal qualities, professional competencies, motivation.

Библиографическая ссылка на статью

Фролова О.Г., Кичигина О.С., Хрипкина В.В., Сопромадзе С.Ш. Анализ личностных качеств студента-выпускника медицинского вуза // Innova. - 2023. - Т. 9 № 2. - С.79-81.

References to the article

Frolova O.G., Kichigina O.S., Khripkova V.V., Sopromadze S.Sh. Analysis of the personal qualities of a medical graduate student // Innova. - 2023. - V. 9 No. 2. - P.79-81.

Профессия медицинского работника, по-прежнему, привлекает к себе выпускников средних образовательных и профессиональных учреждений, о чем свидетельствует ежегодная конкурсная ситуация в нашем Университете.

Подготовка врача-специалиста, способного к самостоятельной деятельности, остается приоритетной задачей в системе высшего медицинского образования. Достижения в вопросах диагностики и лечения заболеваний,

использование современных технологий в медицине качественно изменили трудовой процесс врачей всех специальностей, что неизбежно привело к повышению требований выпускников медицинского ВУЗа [1,2,3]. Особенностью профессиональной врачебной деятельности является ее биполярная значимость (социальная и личностная). Предъявляемые требования затрагивают не только профессиональную составляющую подготовки студентов, но и морально-нравственные аспекты [4,5]. Именно личностные качества студентов медицинских вузов формируют стремление к углубленному изучению выбранной специальности [6].

Цель: провести анализ сформированных личностных качеств у студентов-выпускников медицинского вуза, влияющих на формирование универсальных и профессиональных компетенций специалиста с высшим медицинским образованием.

Методы: проведено добровольное анонимное анкетирование 138 студентов 6 курса лечебного факультета Курского государственного медицинского университета. Анкета была составлена сотрудниками кафедры онкологии и включала вопросы: по оценке социально-демографических характеристик респондентов на момент поступления и окончания вуза; по мотивации поступления в медицинский вуз; по оценке владения практическими умениями и навыками на момент выпускного курса; по трудовой занятости в период обучения в вузе.

Результаты и их обсуждение. Проведенное анкетирование позволило составить ориентировочную характеристику студента-выпускника 2023 года – потенциального работника здравоохранения. Большинство респондентов, принявших участие в анкетировании, составили женщины 71% (98 человек), 39 % (40 человек) – мужчины. На момент поступления в ВУЗ 12 человек (8,7 %) являлись жителями сельской местности, 126 (91,3%)- жители городов и поселков городского типа. Большинство поступивших в медицинский ВУЗ являлись выпускниками общеобразовательных школ – 132 человека (95,9%), 6 (4,1%) – имели среднее медицинское образование. Жители Курской области составили 53,6% респондентов. Средний возраст участников опроса составил $18 \pm 1,2$ лет. Состоял в семейных отношениях на момент поступления в ВУЗ 1 (1,9%) респондент.

Одним из вариантов базовых показателей готовности к обучению в вузе можно

считать уровень сформированных интеллектуальных и общеучебных умений, полученных в школах или средних профессиональных учреждениях. По количеству баллов ЕГЭ можно было опосредованно судить об уровне общеобразовательной подготовки анкетированных [7]. Средний балл по ЕГЭ составил $208 \pm 1,6$. Распределение респондентов, обучающихся на бюджетной и внебюджетной составило соответственно 73,5% и 36,5%. По целевому приему число опрошенных составило 15 человек (10,8%). Интересен тот факт, что средний балл респондентов, обучающихся на бюджетной основе по свободному конкурсу, оказался самым высоким и составил 268,2.

О готовности студентов к обучению и освоению программ профессиональной подготовки можно судить по мотивационному аспекту при выборе вуза. Профессиональный выбор студентов-медиков зачастую связан с желанием продолжить семейную династию в медицине [8]. Более четверти респондентов - 28,2%, выбрали медицинский вуз по совету родителей или друзей; 10,2% (14 человек) являются продолжателями семейной медицинской династии; 9,4% респондентов поступление в медицинский вуз связывают с престижностью вуза и профессии врача; более половины опрошенных (52,9%) связывают своё обучение и дальнейшую работу в профессии с возможностью самореализации.

Однако вызывает вполне обоснованную озабоченность тот факт, что более 63,3% опрошенных (как обучающихся по целевому направлению, так и по свободному конкурсу), не планируют после выпуска из вуза продолжить свою деятельность по программе «Земский доктор». Более 90% респондентов планируют продолжить обучение в клинической ординатуре.

Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19 внесла свои коррективы во все жизненные аспекты нашего общества. Студенты старших курсов медицинских вузов активно участвовали в работе ковид-госпиталей, coll-центров, на добровольной основе. Это подтвердили и данные проведенного опроса. Более 85% респондентов совмещали обучение на 4-5 курсах с работой в ЛПУ, из них более половины (58,3%) в ковид-госпиталях.

Отсутствие аудиторных занятий, дистанционный характер обучения в период пандемии закономерно привели к увеличению времени, необходимого на самостоятельную работу студентов, что было отмечено более 81% опрошенных [9].

Все респонденты, совмещающие обучение с работой в ЛПУ, отметили возможность применения приобретенных практических навыков на рабочих местах [10]. По мнению большинства студентов (87,6%) применение практических навыков при работе с пациентами укрепило уверенность в правильном выборе профессии и мотивировало студентов к дальнейшему обучению в клинической ординатуре.

Выводы. К моменту окончания медицинского вуза большинство студентов-выпускников не исключают возможность продолжения обучения в ординатуре; отмечают практико-ориентированный подход в получении профессиональных знаний наиболее значимым.

Литература.

1. Стратегии развития здравоохранения Российской Федерации на долгосрочный период 2015-2030 гг.
URL: <https://gigabaza.ru/doc/153687.html>
2. Агранович Н.В. Трудности в обучении и практической подготовке молодого врача в условиях реформирования российского здравоохранения. Пути решения и практический опыт / Н.В. Агранович, Н.А. Рубанова, С.А. Кнышова и др. // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2019. Т. 10, № 2. С. 77–88.
3. Ермолаева Е.В., Павлова Л.А. Медицинская профессия: требования современного общества // Общество и здоровье: современное состояние и тенденции развития Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, с международным участием. - 2013. - С. 369-375.
4. Доница А.Д. Комплексный анализ формирования профессионально значимых качеств у студентов-медиков – Дис. канд. мед. наук. – 157 с. - Волгоград, 2005 г.
5. Денисова О.В. Становление профессиональной идентичности студента-медика в образовательном процессе ВУЗа. – Автореферат дис. канд. псих. наук. – 26 с. - Екатеринбург, 2008 г.
6. Изатулин В.Г., Карабинская О.А., Калягин А.Н., Макарова О.А. Основные мотивы выбора будущей профессии студентами медицинского вуза // Сибирский медицинский журнал (Иркутск). - Том 156. - №1. - 2019. - С. 39-42.
7. Алексеенко С.Н. Результаты единого государственного экзамена и динамика показателей успеваемости студентов-медиков за период обучения в вузе / С.Н. Алексеенко, Т.В. Гайворонская, Н.Н. Дробот // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 11-1. С. 99-104; [Электронный ресурс].
URL:
<http://www.toptechnologies.ru/ru/article/view?id=38221>
8. Заляев А.Р. Социальный портрет и профессиональные стратегии российского студента-медика (результаты эмпирического исследования) /А.Р.Заляев // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. - 2017.- №39- С.204-214
9. Парахонский А.П. Основа эффективности самостоятельной работы и самовоспитания студентов-медиков // Современные наукоемкие технологии. – 2005. – № 6. – С. 28-29;
URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=23197>
10. Геец, Н. Ф., Ерохин, А. К. Мотивация студентов медицинских вузов к образовательной и профессиональной деятельности // Карельский научный журнал, - 2020 – 9 (4(33)), С.15–19.
DOI: 10.26140/knz4-2020-0904-0003