

К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЯХ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

ON THE ISSUE OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION

- | | |
|--|--|
| ■ Горюшкин Евгений Игоревич
Кандидат педагогических наук | ■ Goryushkin Evgeny Igorevich
Candidate of Pedagogical Sciences |
| ■ Снегирева Людмила Валентиновна
Кандидат биологических наук | ■ Snegireva Lyudmila Valentinovna
Candidate of Biological Sciences |
| ■ Рышкова Анна Викторовна
Кандидат педагогических наук | ■ Ryshkova Anna Viktorovna
Candidate of Pedagogical Sciences |
| ■ Курский государственный медицинский университет | ■ Kursk State Medical University |

E-mail: gorushkinei@kursksmu.net

Резюме

В статье рассмотрены методы обучения на основе современных образовательных технологий, применяемых в КГМУ: командное обучение; обучение через деятельность; обучение, ориентированное на исследование; проектно-ориентированное обучение; проблемно-ориентированное обучение; адаптивное обучение. Дана рекомендация по усовершенствованию уже применяемых форм обучения. Современные информационные технологии позволяют разнообразить процесс обучения без потери качества. Постоянно получаемая преподавателем информация представляет огромный массив не всегда однородных данных. Его обработка с помощью технологии Data Mining позволит выстраивать индивидуальную траекторию обучения.

Ключевые слова: педагогические технологии, командное обучение; проблемно-ориентированное обучение; адаптивное обучение.

The article discusses teaching methods based on modern educational technologies used in KSMU: team training; learning through activity; research-oriented learning; project-oriented learning; problem-oriented learning; adaptive learning. A recommendation is given to improve the already used forms of education. Modern information technologies allow you to diversify the learning process without loss of quality. The information constantly received by the teacher represents a huge array of not always homogeneous data. Its processing with the help of Data Mining technology will allow you to build an individual learning trajectory.

Key words: pedagogical technologies, team learning; problem-oriented learning; adaptive learning.

Библиографическая ссылка на статью

Горюшкин Е.И., Снегирева Л.В., Рышкова А.В. К вопросу о современных педагогических технологиях в высшей школе // Innova. - 2023. - Т. 9 № 2. - С.27-29.

References to the article

Goryushkin E.I., Snegireva L.V., Ryshkova A.V. On the issue of modern pedagogical technologies in higher education // Innova. - 2023. - V. 9 No. 2. - P.27-29.

В эпоху информатизации целью ставилось обладание информацией на основе информационных технологий. Это способствовало развитию компьютерной техники и возникновению новых технологий, подходов и методов в различных сферах жизнедеятельности людей, в том числе и в образовании. Новые методики и программы позволили существенно

увеличить объем получаемой информации и разнообразить подходы ее подачи студентам. Ряд методик обучения в высших учебных заведениях был опробован на отдельных курсах или в течение ограниченного времени, на основе чего были сделаны положительные умозаключения (выводы). Стал напрашиваться вопрос о смене если не парадигмы, то подходов обучения в вузах. Недавние события, связанные

с COVID-19, стали неким триггером по их внедрению в учебный процесс и позволили выявить как сильные, так и слабые стороны применяемых подходов обучения в эпоху цифровизации. Отдельно следует отметить применяемые технологии обучения с русскими и иностранными студентами в силу различий менталитета.

Целью исследования является рассмотрение и обобщения накопленного опыта использования современных педагогических технологий в обучении русских и иностранных студентов.

Методы исследования, применяемые в статье, основаны на обобщении материала, накоплении опыта и его последующем анализе.

Результаты и обсуждение.

Классический подход в обучении заключается в наличие лекционных, практических или семинарских занятий и самостоятельной работы студентов. Данный подход представляется оптимально сбалансированным и применяется наравне как у русских, так и у иностранных студентов. Вопрос заключается в пропорциональности выделяемых часов для каждого вида работы.

В эпоху цифровизации, когда у студентов появилась возможность использовать для подготовки к занятиям не только библиотеки, но и интернет с огромным разнообразием электронных источников, позволяет сместить вектор обучения в сторону увеличения самостоятельной (индивидуальной) работы студента. Безусловно, тут следует отнестись с большой осторожностью к подбору качественного контента (материала). Однако это дает возможность преподавателю существенно увеличить объем и форму предоставления материала. Тем не менее следует не переборщить с количеством предоставляемой информации, так как появление возможности легкого доступа к ней (интернет) на протяжении школьного периода обучения не приучает учащихся, а как следствие будущих студентов, добывать ее и отсеивать ненужную. Отчетливо эта проблема прослеживалась у иностранных студентов во время дистанционного обучения, связанного с COVID-19. Наблюдалась полная неспособность у студентов к поиску дополнительного теоретического материала. Это указывает на необходимость развивать навыки работы хотя бы с электронной библиотекой.

Еще одним элементом результата самостоятельной работы студентов является проверка полученных знаний с помощью тестов. Это позволяет быстро оценивать качество

полученных знаний студентов. Однако носит субъективный характер, так как многое зависит от корректности сформулированных тестовых заданий и не дает возможности дать развернутый и обоснованный ответ, а способствует только к заучиванию правильного ответа. Как результат, иногда преподаватель сталкивается с ситуацией, когда студент не способен дать ответ на поставленный вопрос и просит назвать варианты для выбора. Таким образом, тесты подходят для поверхностной проверки знаний, но не позволяют судить об их полноте.

Предоставлением материала в форме презентаций PowerPoint сегодня никого не удивить и не заинтересовать. Преподавателю необходимо более творчески подходить к этому вопросу, чтобы заинтересовать студентов. Появление разнообразных гаджетов (смартфоны, 3d очки) и новых технологий (VR-виртуальная реальность, AR – дополненная реальность) позволяют существенно расширить предоставление и наглядность информации. Безусловно это требует от преподавателя определенных знаний в области 3d моделирования и работы с программами, создающими VR или AR (например Unity). Но прогресс не стоит на месте и можно использовать ряд приложений в различных областях науки, созданных программистами (например 3d модель человека).

На практических или семинарских занятиях преподаватель может применить один из следующих методов обучения современных образовательных технологий:

1. Метод Сократа – это диалектический метод обучения, позволяющий студентам вести диалог с целью нахождения или обретения знаний самими учащимися. Учитель выступает в роли вспомогательного звена и может задавать наводящие вопросы, а не предоставляет знания в готовом виде. Данный способ хорошо зарекомендовал себя у русских и иностранных студентов второго курса на семинарских занятиях.

2. Командное обучение основано на использовании малых групп, где студенты могут применять как индивидуальный, так и групповой подход в решении задачи, нередко выходящий за ее пределы.

3. Обучение через деятельность заключается в приобретении знаний на основе личной деятельности. Студенты добывают знания, «продельвая» все своими руками на практике.

4. Обучение, ориентированное на

исследование, заключается в привитии учащимся способности вести исследовательскую работу на основе определения цели и вопросов, нахождения способов их решения, анализе имеющегося материала.

5. Проектно-ориентированное обучение основано на представлении студентам требований к конечному продукту, а они, в свою очередь, должны решать вопросы достижения этого результата.

6. Проблемно-ориентированное обучение заключается не только в итоговом решении поставленной проблемы, но и усвоении процесса решения в целом. Данный способ чаще всего применяется на практических занятиях у русских и иностранных студентов первого курса.

7. Менторский способ обучения заключается в передаче знаний от более опытного участника образовательного процесса менее опытному. Обучение с помощью наставничества проходит по принципу «учу тому, что знаю». Данный способ отлично зарекомендовал себя на занятиях во время практики. И русские, и иностранные студенты отмечали, что таких занятий необходимо проводить в больших количествах, но только после приобретения определенного количества знаний.

Вопрос количества необходимых лекций по дисциплине до сих пор открыт. Очень часто учебная часть университета вместе с преподавателем пытаются найти ответ на этот вопрос. По мнению авторов статьи, количество лекции необходимо рассматривать в трех плоскостях: 1) в призме дисциплины (общая или специальная); 2) в количестве часов, отводимых на практические или семинарские занятия (чем их больше, тем меньше часов можно выделять на лекции); 3) языковой барьер (для русских или иностранных студентов, так как для последних поиск и понимание информации вызывает определенные затруднения).

Все вышеперечисленное предоставляет преподавателю огромный пласт разобранной информации. Если ее обработать, то можно адаптировать процесс обучения. Технология, позволяющая работать с такими неоднородными данными и ищущая в них закономерности – это Data Mining. Эта технология включает в себя интеллектуальный или глубинный анализ данных, часто основанный на искусственных нейронных сетях. На сегодняшний день уже известны отечественные и зарубежные платформы адаптивного обучения такие, как: 2U, Wiley, Canvas, Loud Cloud, Blackboard, Knewton,

Realizeit, Adaptcourseware, Anewspring, Geekie, Smart Sparrow, Stepik.

Выводы. С учетом многих современных обстоятельств, связанных с COVID-19, стремительным развитием искусственного интеллекта и информационных технологий с целью воспитания конкурентоспособного специалиста необходимо применять разнообразные методы обучения современных образовательных технологий (командное обучение; обучение через деятельность; обучение, ориентированное на исследование; проектно-ориентированное обучение; проблемно-ориентированное обучение; адаптивное обучение и др.). Также рекомендуется выстраивать индивидуальную траекторию обучения на основе использования технологии Data Mining, включающую искусственные нейронные сети. В КГМУ на протяжении последних лет наблюдаются изменения в процессе и подходах обучения, применение новых технологий, что говорит о заинтересованности руководства в получении конкурентоспособного специалиста, отвечающего современным требованиям изменяющегося мира.

Литература.

1. Бегайдарова Р.Х., Стариков Ю.Г., Алшынбекова Г.К., Девдариани Х.Г., Дюсембаева А.Е., Золотарева О.А., Насакаева Г.Е. Использование методики RBL (research based learning) в учебном процессе на кафедре детских инфекционных болезней // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018. – № 2. – С. 175-179
2. Горюшкин Е.И., Добрица В.П. Применение интеллектуальной адаптивной платформы в образовании // Auditorium. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – Курск, 2019. – № 1 (21).
3. Коробова В.Н., Бойкова О.А., Житинева А.И. Активные методы обучения // Innova. – 2022. – № 4 (29). - С.35-37
4. Цибилова Т.Ю., Августан О.М., Сергеев Д.А., Марданов С.А. «Менторство» как элемент методики работы преподавателя в системе высшего профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 4.
5. Шухов В.С., Володин Н.Н., Чучалин А.Г. Вопросы непрерывного медицинского образования (проблемно-ориентированное обучение) // Лечащий врач. - 2000. - № 3. - С. 5-13.