

ДУХОВНО НРАВСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ХИРУРГА ЧЕРЕЗ МЕЖУНИВЕРСИТЕТСКИЙ ПРОЕКТ «ШКОЛА ХИРУРГИИ ОТ НАСТАВНИКА К ПРИЕМНИКУ»

© В. А. Лазаренко¹, В. А. Липатов¹, С. Н. Жабин¹

¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Курск, Россия

Ответственный за переписку: С. Н. Жабин, zhabinsn@kursksmu.net

DOI 10.21626/innova/2026.2/04

Резюме

В условиях цифровой трансформации медицины формирование духовно-нравственного стержня личности хирурга приобретает особую актуальность. Современные технологии не заменяют необходимости воспитания эмпатии, профессиональной чести и этической ответственности у будущих специалистов. Проект «Школа хирургии: от наставника к преемнику» представляет собой инновационный подход к интеграции профессиональных навыков и духовно-нравственного воспитания.

Цель исследования – проанализировать механизмы формирования личности хирурга с учетом духовно-нравственных аспектов в рамках образовательного проекта на базе Курского государственного медицинского университета.

Материал и методы. Исследование выполнено на основе анализа опыта реализации межуниверситетского проекта «Школа хирургии: от наставника к преемнику», включающего ступенчатую модель преемственности «врач – ординатор – студент – школьник», наставничество, раннюю профориентацию, работу в экспериментальной операционной и онлайн-трансляции операций.

Результаты. Показано, что созданная экосистема эффективно формирует у будущих хирургов эмпатию, профессиональную честь и осознанный выбор профессии через прямую передачу опыта от наставников, практическую работу в операционной и вовлечение школьников в профориентацию.

Заключение. Интеграция наставничества, практической подготовки и этического воспитания в рамках проекта обеспечивает сохранение традиций отечественной хирургии и подготовку специалистов, обладающих не только техническими навыками, но и духовно-нравственной зрелостью.

Ключевые слова: наставничество; хирургическое образование; духовно-нравственное воспитание; преемственность, личность хирурга; профессиональная этика; проект «Школа хирургии».

Библиографическая ссылка на статью

Лазаренко В.А., Липатов В.А., Жабин С.Н. Духовно нравственные аспекты формирования личности современного хирурга через межуниверситетский проект «школа хирургии от наставника к приемнику». In nova. 2026;12(2):29-34.

SPIRITUAL AND MORAL ASPECTS OF THE PERSONALITY FORMATION OF A MODERN SURGEON THROUGH THE INTERUNIVERSITY PROJECT "SCHOOL OF SURGERY FROM MENTOR TO RECEIVER"

© V. A. Lazarenko¹, V. A. Lipatov¹, S. N. Zhabin¹

¹ Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kursk State Medical University" of the Ministry of Health of the Russian Federation, Kursk, Russia

Responsible for correspondence: S. N. Zhabin, zhabinsn@kursksmu.net

DOI 10.21626/innova/2026.2/04

Abstract

In the context of the digital transformation of medicine, the formation of the spiritual and moral core of the surgeon's personality is becoming particularly relevant. Modern technologies do not replace the need to foster empathy, professional honor, and ethical responsibility among future professionals. The project "School of Surgery: from Mentor to successor" is an innovative approach to the integration of professional skills and spiritual and moral education.

The aim of the study to analyze the mechanisms of formation of the surgeon's personality, taking into account spiritual and moral aspects within the framework of an educational project on the basis of Kursk State Medical University.

Materials and methods. "The study" is based on the analysis of the experience of the interuniversity project "School of Surgery: from mentor to successor", which includes a step-by-step model of succession "resident physician–student–student", mentoring, early career guidance, work in an experimental operating room and online translation of operations.

Results. It is shown that the created ecosystem effectively forms empathy, professional honor and an informed choice of profession among future surgeons through direct transfer of experience from mentors, practical work in the operating room and involvement of schoolchildren in career guidance.

Conclusion. The integration of mentoring, practical training and ethical education within the framework of the project ensures the preservation of the traditions of Russian surgery and the training of specialists with not only technical skills, but also spiritual and moral maturity.

Key words: mentoring; surgical education; spiritual and moral education; continuity, the surgeon's personality; professional ethics; the "School of Surgery" project.

References to the article

Lazarenko VA., Lipatov VA., Zhabin SN. Spiritual and moral aspects of the personality formation of a modern surgeon through the interuniversity project "School of surgery from mentor to receiver". Innova. 2026;12(2):29–34.

Современная медицина находится на этапе технологического прорыва. Внедрение искусственного интеллекта, телемедицины, роботизированных технологий и малоинвазивных методик радикально меняет хирургическую практику. Однако, несмотря на стремительную цифровизацию, основой врачебной деятельности неизменно остается личность самого врача. Профессия хирурга требует не только энциклопедических знаний и владения инструментом, но и высочайшего уровня духовно-нравственного развития, эмпатии, способности принимать взвешенные решения с обязательным учетом этических аспектов в условиях высокого уровня стресса и дефицита времени. Заслуженный врач России Л. С. Аронов справедливо отмечал: «Есть такие знания, которые невозможно получить в вузе. Они передаются только от наставника».

Традиционная система подготовки врачей, ориентированная преимущественно на изучение отдельных теоретических и практических дисциплин, зачастую упускает из виду формирование внутреннего стержня будущего специалиста. Студент может блестяще сдать экзамен по топографической анатомии, но оказаться беспомощным перед лицом человеческой боли. В этой связи перед медицинским образованием встает необходимость поиска новых образовательных методик, способных интегрировать профессиональные навыки и этическое воспитание.

Ответом на этот вызов в Курском государственном медицинском университете стало создание уникального научно-образовательного проекта

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ

Исследование выполнено на основе анализа опыта реализации межуниверситетского

проекта «Школа хирургии: от наставника к преемнику», включающего ступенчатую модель преемственности «врач–ординатор–студент–школьник», наставничество, раннюю профориентацию, работу в экспериментальной операционной и онлайн-трансляции операций.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

«Школа хирургии: от наставника к преемнику», инициированного ректором КГМУ и реализуемого его преемником. За три с половиной года проект эволюционировал из формата студенческого межфакультетского научного кружка в масштабную экосистему, охватывающую опытных педагогов и практикующих специалистов, студентов, ординаторов, молодых врачей и даже школьников.

Цель данной статьи — продемонстрировать и проанализировать механизмы формирования личности хирурга с учетом духовно-нравственных аспектов внутри образовательной среды, где наставничество и взаимоподдержка являются главными инструментами обучения и воспитания.

В хирургии наставничество исторически выполняет функцию передачи не только практических навыков, но и профессиональной культуры, и это знание, которое невозможно получить из учебников [3]. В России институт хирургического наставничества имеет многовековую историю. Так, в 1707 году Петр I открыл первую в стране госпитальную хирургическую школу, где опытные лекари готовили первых отечественных хирургов, а в 1840-х годах Н.И. Пирогов утвердил принцип практического обучения у постели больного, создав целую школу последователей. Операционная является тем пространством, где цена ошибки измеряется человеческими жизнями, и поэтому процесс входа в профессию

требуется особое психологическое и этическое сопровождение. Согласно данным Отдельнова Л. А. и Мухина А. С., основанным на опросе студентов 3–4 курсов лечебного и педиатрического факультетов и практикующих хирургов, абсолютным большинством респондентов наставничество было признано наиболее важным инструментом становления молодого хирурга. Средняя оценка важности роли наставника в исследуемой группе студентов составила 4,86, в группе врачей со стажем менее 10 лет – 4,85, более 10 лет – 4,9. Кроме того, опытные хирурги отметили важность для человека своего дела не просто уметь работать руками, но и быть развитой личностью [2].



Рисунок 1. Наставничество в хирургии

В рамках проекта «Школа хирургии» наставничество провозглашено главным принципом работы (рисунок 1). Практикующие врачи-хирурги, преподаватели кафедр берут под свое крыло ординаторов и студентов старших курсов, передавая им не только алгоритмы выполнения оперативных вмешательств, но и негласные правила врачебной чести, уважения к пациенту и к коллегам по бригаде.

Духовно-нравственное воспитание в операционной происходит на примере. Студент наблюдает за тем, как наставник общается с командой, как реагирует на нестандартные ситуации, как сохраняет хладнокровие и человечность в критические моменты.



Рисунок 2. Команда проекта «Школа хирургии: от наставника к преемнику»

Именно через фигуру наставника происходит обучение профессиональной этике (рисунок 2).



Рисунок 3. Практическое освоение навыка работы с операционным микроскопом под контролем наставника.

Формирование чувства ответственности, о котором так много говорят в педагогике, не возникает при прочтении лекций по биоэтике. Лекции и материал практических занятий лишь повествуют суть вопроса и актуализируют его важность. Оно рождается в момент, когда опытный наставник доверяет студенту выполнение ответственного этапа операции, и

тот осознает груз этого доверия, чувствуя поддержку первого (рисунок 3).

В недавнем качественном исследовании, опубликованном в *Annals of Surgery Open* (2026), было показано, что ординаторы пристально наблюдают за тем, как хирурги реагируют на неопределенность, управляют ошибками, общаются с командой и относятся к пациентам, и именно эти повседневные поведенческие паттерны усваиваются как стандарты профессиональной практики. Авторы выделили шесть «добродетелей», последовательно проявляемых эффективными наставниками: мужество, человечность, справедливость, мудрость, умеренность и трансцендентность, демонстрация которых в процессе обучения напрямую формирует профессиональную идентичность и чувство ответственности у резидентов [4].

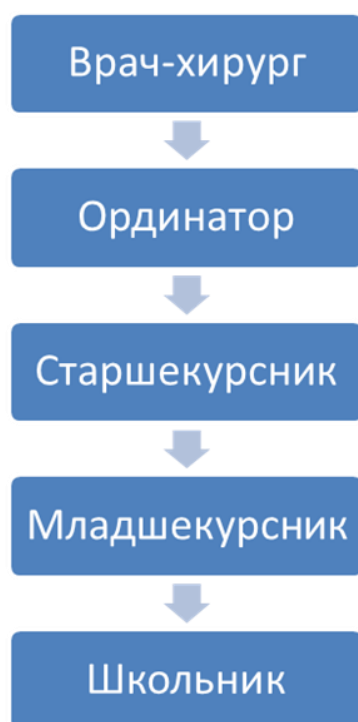


Рисунок 4. Модель преемственности в проекте «Школа хирургии: от наставника к преемнику»

Одной из ключевых особенностей проекта является выстраивание четкой системы ступенчатой подготовки. Эта среда функционирует по принципу непрерывной цепи преемственности, где каждый участник является одновременно и учеником, и учителем (рисунок 4). Так, студенты старших курсов и ординаторы, выступая операторами операционных бригад, берут на себя ответственность за подготовку ассистентов и операционных медицинских сестер из числа студентов младших курсов. В свою очередь, обучающиеся 1–3 курсов помогают осваивать базовые хирургические навыки

ученикам 9–11 профильных медицинских классов.

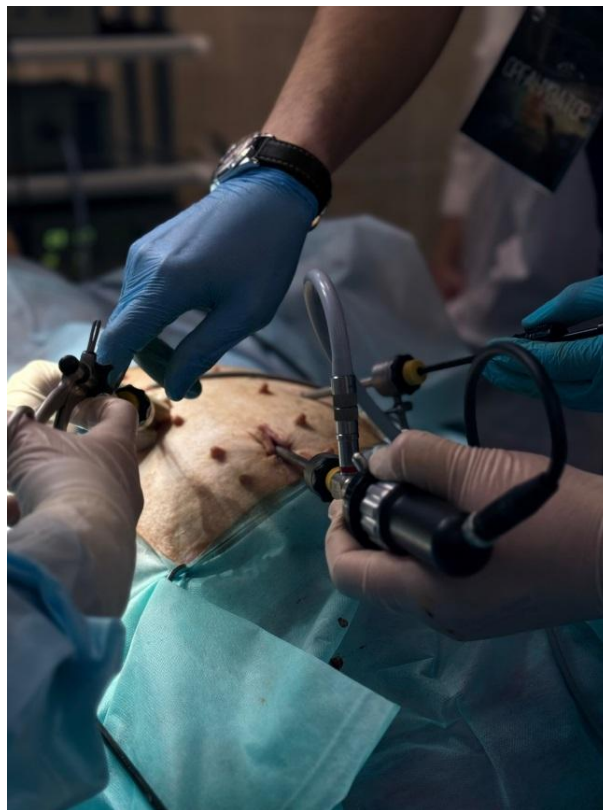


Рисунок 5. Процесс обучения эндовидеохирургии в условиях реальной операционной.

Старшекурсник для младшекурсника становится надежным плечом и старшим наставником, к которому не страшно обратиться с любым вопросом, который не будет оценивать свысока, а примет сегодняшнее неумение и поможет сделать следующий шаг (рисунок 5). Действующие врачи и преподаватели поддерживают всю эту конструкцию, обеспечивая безопасность процесса и выступая экспертами в сложных ситуациях. Такая структура разрушает традиционные барьеры и страх перед авторитетом более старшего и опытного коллеги, которые часто парализуют инициативу студентов в классических клинических условиях.

В Школе хирургии формируется ощущение семьи — среды, где люди объединены общим делом и общими смыслами. Как отмечают сами участники, личность врача не складывается в одиночестве; она формируется только рядом с другой личностью, через общий опыт побед, ошибок и их совместного разбора. Именно эта духовная сплоченность поможет молодому хирургу в будущем не сломаться под тяжестью профессионального выгорания.

Кроме того, стоит отметить, что духовно-нравственное становление личности начинается

с момента осознанного выбора своего предназначения. К сожалению, в современной системе профориентации школьники часто выбирают медицинский вуз под влиянием внешних факторов: статуса профессии, настояний родителей или романтизированных образов из массовой культуры. Столкновение с суровой реальностью хирургии на старших курсах нередко приводит к глубокому разочарованию и уходу из профессии.

Как показало исследование Алексеенко С.Н. с соавторами, проведенное на 238 студентах выпускных курсов медицинского университета, 42 студента (17,7%) оказались разочаровавшимися в выборе врачебной профессии. Доминирующими мотивами поступления у этой группы стали «материальная заинтересованность» (42,6%), «отсутствие проблем с трудоустройством» (40,6%) и «совет родителей» (31,7%). При этом профессиональная направленность, то есть стремление стать врачом с целью «приносить пользу людям», была выражена в меньшей степени — 14,1% [1].

Проект «Школа хирургии: от наставника к преемнику» нацелен решить эту проблему через раннюю профориентацию. Двери его открыты и для школьников химико-биологических классов. Для них организован подготовительный курс по базовым хирургическим навыкам, включающий технику вязания узлов, наложение швов, алгоритмы обработки рук и правила асептики и антисептики. Школьники не просто слушают лекции, а работают на современных тренажерах, участвуют в мастер-классах, наблюдают за операционными днями, а самые смелые под строгим контролем наставников выполняют простейшие манипуляции.

Подобное погружение позволяет подростку еще до поступления в вуз примерить профессию на себя, оценить свои эмоциональные и физические ресурсы. У ребят загораются глаза, появляется истинная мотивация идти в медицину осознанно, понимая весь груз ответственности, который им предстоит нести, или же наоборот, столкнувшись со сложностями и оценив все риски, они принимают взвешенное решение не связывать свою жизнь с хирургией.

Проект «Школа хирургии: от наставника к преемнику» нацелен решить эту проблему через раннюю профориентацию. Двери его открыты и для школьников химико-биологических классов. Для них организован подготовительный курс по базовым хирургическим навыкам, включающий технику вязания узлов, наложение швов, алгоритмы обработки рук и правила асептики и антисептики. Школьники не просто слушают лекции, а работают на современных тренажерах, участвуют в мастер-классах, наблюдают за

операционными днями, а самые смелые под строгим контролем наставников выполняют простейшие манипуляции.

Подобное погружение позволяет подростку еще до поступления в вуз примерить профессию на себя, оценить свои эмоциональные и физические ресурсы. У ребят загораются глаза, появляется истинная мотивация идти в медицину осознанно, понимая весь груз ответственности, который им предстоит нести, или же наоборот, столкнувшись со сложностями и оценив все риски, они принимают взвешенное решение не связывать свою жизнь с хирургией.

Неотъемлемой частью нравственного воспитания является уважение к жизни и осознание ее ценности, что в полной мере формируется только через непосредственный опыт работы с живым организмом. Ежемесячные операционные дни на лабораторных животных на базе Научно-исследовательского института экспериментальной медицины и Экспериментально-биологической клиники КГМУ позволяют учащимся выполнить до 10 оперативных вмешательств за один день. Спектр операций многогранен: от трахеостомии и лапароскопического ушивания перфорации желудка до эверсионной каротидной эндактерэктомии с использованием операционного микроскопа и аортокоронарного шунтирования на работающем сердце. Работа в условиях лаборатории требует высочайшей дисциплины, уважения к этическим нормам биоэтики и безупречной командной работы, что становится еще одним важным элементом обучения.

Важным новшеством в 2026 году стало открытие «Школы анестезиологии» в рамках проекта. Понимание того, что анестезиология является базовой частью любого хирургического процесса, воспитывает в студенте-хирурге уважение к смежным специальностям, учит межличностному взаимодействию. Умение слышать анестезиолога, доверять ему жизнь пациента — важнейший нравственный аспект работы современной операционной бригады.

Духовно-нравственная зрелость подразумевает также готовность делиться знаниями и учиться у других. Проект давно перешагнул границы Курской области. Активное сотрудничество с коллегами из Белгородского государственного национального исследовательского университета является тому примером. Белгородские бригады успешно выполняют сложнейшие вмешательства в стенах КГМУ, перенимая опыт и делаясь собственными работниками.

Кроме того, «Школа хирургии» функционирует как открытое информационное пространство [5]. Обязательным элементом

каждого операционного дня является онлайн-трансляция. Любой студент, ординатор или коллега из другого региона может подключиться к процессу, задать вопросы в чате, стать сопричастным к таинству хирургии. Это приучает молодежь к телемедицине и формирует культуру отсутствия страха перед публичным разбором ошибок и чужих успехов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, формирование личности современного хирурга — это сложный и многогранный процесс, который невозможно уложить в рамки стандартных учебных планов. Духовно-нравственные качества врача: эмпатия, ответственность, милосердие, профессиональная этика и умение работать в команде — передаются исключительно от человека к человеку, от сердца к сердцу. Межуниверситетский проект «Школа хирургии: от наставника к преемнику» доказал свою высочайшую эффективность именно потому, что в его основе лежит система, в которой действующие врачи поддерживают старших студентов, старшие студенты становятся надежной опорой для младших, а младшие, в свою очередь, вдохновляют учащихся школ. Как показывает опыт, именно такая преемственность является залогом сохранения лучших традиций отечественной медицины в стремительно меняющемся мире высоких технологий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеенко, С. Н. Анализ причин демотивации в выборе профессии врача у студентов медицинского университета / С. Н. Алексеенко, Т. В. Гайворонская, Н. Н. Дробот // МНИЖ. — 2021. — № 11-3 (113). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-prichin-demotivatsii-v-vybore-professii-vracha-u-studentov-meditsinskogo-universiteta> (дата обращения: 11.07.2026).
2. Отдельнов, Л. А. Что делать студенту, чтобы стать хирургом: взгляд студентов и практикующих врачей / Л. А. Отдельнов, А. С. Мухин // Медицинское образование и профессиональное развитие. — 2024. — №3 (55). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chto-delat-studentu-chtoby-stat-hirurgom-vzglyad-studentov-i-praktikuyuschih-vrachev> (дата обращения: 11.07.2026).
3. Толстокоров, А. С. Роль педагогического наставничества в профессиональном совершенствовании молодых специалистов, обучающихся в ординатуре по специальности "хирургия" / А. С. Толстокоров, Д. А. Александров // Всемирный день качества — 2023: Материалы IV Международной конференции, Саратов, 08 ноября 2023 года. — Саратов: Саратовский государственный медицинский университет им. В. И.

Разумовского, 2023. — С. 255-259.

4. . Pestenariu, J., Knepper, J., Stanulis, R. N., Qu, L. T., & Penrose, S. (2026). Role-Modeling Character Virtues in Surgical Teaching: An Exploratory Qualitative Study of Attending Surgeons. *Annals of Surgery Open*, 7(2), e676.

<https://doi.org/10.1097/AS9.0000000000000676>.

5. Школа хирургии: от наставника к преемнику [Электронный ресурс]: группа ВКонтакте. — Электрон. дан. — Режим доступа: https://vk.ru/school_of_surgery_ksmu (дата обращения: 11.07.2026).

ФИНАНСИРОВАНИЕ

Отсутствует финансирование

There is no funding

КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare that there is no conflict of interest

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Лазаренко В.А., доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой хирургии ИНО ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России; lazarenkova@kursksmu.net, DOI

<http://orcid.org/0000-0002-2069-7701>

Липатов В.А., доктор медицинских наук, профессор кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии, проректор по научной работе и инновационному развитию ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России; drli@yandex.ru, ORCID 0000-0001-6121-7412

Жабин С.Н., кандидат медицинских наук, доцент кафедры хирургических болезней №1 ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России; 79038771993@yandex.ru, ORCID 0000-0002-9324-0972.

Lazarenko V.A., Doctor of Medical Sciences, Professor, Head of the Department of Surgery and Surgery of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Medical Education of the Ministry of Health of the Russian Federation; lazarenkova@kursksmu.net, DOI 0000-0002-2069-7701

Lipatov V.A., MD, Professor of the Department of Operative Surgery and Topographic Anatomy, Vice-Rector for Research and Innovative Development of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Medical Education of the Ministry of Health of the Russian Federation; drli@yandex.ru, ORCID 0000-0001-6121-7412

S.N. Zhabin, Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Surgical Diseases No. 1 of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Medical Education of the Ministry of Health of the Russian Federation; 79038771993@yandex.ru, ORCID 0000-0002-9324-0972